


Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования "Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО СПО МКПО

 А.Г.Гребенников

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Специальность:**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Укрупненная группа специальностей:**

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

**Уровень подготовки: углубленная подготовка**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

### 1.1.3. Профессиональные навыки, знания и умения.

<b>Профессиональные навыки (трудовые функции)</b>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня)</p> <p>Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование у обучающихся начальных основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Реализация программ развития универсальных учебных действий</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, определяющих умение учиться (универсальных учебных действий) до уровня,</p>
---	---

	<p>необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p> <p>Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p> <p>Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения Владеть формами и методами обучения</p> <p>Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Соблюдать права и законные интересы обучающихся</p> <p>Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку</p>
<p>Профессиональные умения</p>	<p>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения</p> <p>Ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю</p>

	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)</p> <p>Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных</p> <p>Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности</p> <p>Необходимые знания                    Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p> <p>Способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении</p> <p>Методика обучения по данному предмету Основные направления государственной политики в области образования</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p> <p>Основные положения конвенции о правах ребенка</p> <p>Особенности регулирования труда педагогических работников</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</p> <p>Основы методики воспитательной работы</p> <p>Документы, регулирующие организацию и проведение учебно-воспитательных мероприятий</p>
Профессиональные знания	<p>Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория учета возрастных особенностей обучающихся</p>

	<p>Закономерности развития детских сообществ</p> <p>Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач</p> <p>Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p> <p>Правовые нормы информационной безопасности для детей</p> <p>Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся</p> <p>Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 270

в том числе в форме практической подготовки 258

Из них на освоение МДК 78

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная 72  
производственная 108

Промежуточная аттестация 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.2 ОК 01, 02, 04, 05, 06	МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>78</b>	60	<b>78</b>	<b>60</b>						
	Учебная практика	<b>84</b>									
	Производственная практика	<b>96</b>									
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>									

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



	<i>Всего:</i>	270	60	78	60			12	84	96
--	---------------	-----	----	----	----	--	--	----	----	----

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)<sup>2</sup>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики</b>		<b>78/60</b>
<b>Тема 1.1.</b> Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	1 Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. 2. Характеристика основных принципов социальной педагогики	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Педагогическая поддержка младшего школьника в воспитательной системе начальной школы.	5
<b>Тема 1.2.</b> Социально-педагогическая деятельность как процесс	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении	5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Тема 1.3</b> Социальное формирование личности как педагогическая проблема	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>
	1. Понятие о развитии ребенка. Факторы развития личности ребенка. 2. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	5
	<b>Практическое занятие №4</b> Разработка плана педагогических мероприятий (урок, игра, тренинг, иные формы) с участием социальных партнеров.	5
<b>Тема 1.4</b> Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом	<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>
	1. Принципы, обусловленные субъектным фактором социально педагогической деятельности. 2. Принципы, обусловленные объектным фактором социально-педагогической деятельности.	3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Разработка технологических карт работа с обучающимися используя различные методы личностно-ориентированного подхода (например, Метод диалога. Игровые методы. Рефлексивный метод. Метод педагогической поддержки. Диагностические методы. Создание ситуации выбора и успеха.)	5
	<b>Практическое занятие № 6</b> Обсуждение основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся на предмет возникновения различных риск-факторов влияющих на результат (занятие-рефлексия)	5
<b>Тема 1.5.</b> Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	<b>Содержание</b>	<b>28/25</b>
	1. Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды, определяющими ориентировочно воспитательное воздействие на младших школьников. 2. Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды ситуационного влияния на воспитание ребенка.	3

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	<p>3. Принципы социальной педагогики, обусловленные потребностями развития среды воспитания младших школьников.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Прогнозирование трудностей в развитии ребенка связанные со школьной средой</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Анализ возникающих трудностей у обучающихся в школьной среде</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Выработка путей выхода обучающихся из зоны дискомфорта</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Анализ имеющихся способов диагностики социализации обучающихся в том числе с различными особенностями в здоровья</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Подбор наиболее оптимальных мониторинговых исследований для различных случаев помощи в социализации</p>	<p></p> <p><b>25</b></p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса</p> <p>2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.</p> <p>3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Составление карты наблюдения с использованием различных диагностических методик позволяющих выявить все возможные психологических причин возникновения социальных трудностей у обучающихся.</p>	<p><b>8/5</b></p> <p>3</p> <p><b>5</b></p> <p>5</p>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>1. Изучение имеющихся данных о различных сочетаниях и взаимопроникновения социального, правового и психолого-педагогического аспекта деятельности при комплексном сопровождении обучающегося, во время оказания</p>		<p><b>84</b></p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
	<p>социально-педагогической помощи;</p> <p>2. Изучения действующих практик оказания социально-педагогической помощи используя междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;</p> <p>3. Проанализировать спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;</p> <p>4. Изучит все известные виды помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;</p> <p>5. Провести анализ групп риска педагогического сопровождения</p> <p>6. Разработать собственную траекторию использования индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития</p>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение социально-педагогической диагностики;</li> <li>2. Осуществление социально-педагогической помощи;</li> <li>3. Осуществление социально-педагогической поддержка;</li> <li>4. Осуществление социально-педагогической профилактики;</li> <li>5. Проведение социально-педагогического консультирование;</li> <li>6. Осуществление социально-педагогического сопровождения;</li> <li>7. Разработка рекомендация по осуществлению социально-педагогической коррекции;</li> <li>8. Участие и подготовка материалов для проведения социально - педагогического консилиума;</li> <li>9. Осуществление посреднических действий между различными субъектами образовательной деятельности.</li> </ol>	96

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>270</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белоусов, А. А. Мини-исследование - одна из форм коллективно-творческих дел на уроках естествознания / А.А. Белоусов // Вопросы педагогики. - 2022 - № 2-2. - С. 36-39. – Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. -URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум / Е.Н. Землянская. - Москва: Юрайт, 2021 – 247 с. – Текст: непосредственный.
3. Ковалева, Т. А. Психолого-педагогические программы развития творческой самостоятельности младших школьников / Т.А. Ковалева // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021 - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-programmy-razvitiya-tvorcheskoy-samostoyatelности-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Пантюшина, А. Ю. Создание структуры понятия КТД в сфере дошкольного образования / А.Ю. Пантюшина // Мировая наука. - 2020 - № 10 (43). - С. 66-70. – Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. -URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
5. Плеханова, Е. М. Пути формирования нравственного сознания школьников на современном этапе / Е.М. Плеханова, О.Б. Лобанова, С.Ю. Гавришина, А.Н. Васичева // Перспективы науки. - 2021 - № 4 (139). - С. 56-58. – Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Компетенция	Критерий оценки	Способ контроля
<p>ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральным</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Эссе</p>

Компетенция	Критерий оценки	Способ контроля
	<p>государственным образовательным стандартом соответствующего уровня)</p> <p>Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование у обучающихся начальных основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Реализация программ развития универсальных учебных действий</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, определяющих умение учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов</p> <p>Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	



Компетенция	Критерий оценки	Способ контроля
	<p>Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>Необходимые умения Владеть формами и методами обучения</p> <p>Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Организовать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Соблюдать права и законные интересы обучающихся</p> <p>Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку</p>	
<p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения</p> <p>Ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению</p>	<p>Тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>различных форм</p> <p>Эссе</p> <p>Анализ</p> <p>Доклад</p> <p>Проектирование</p>

Компетенция	Критерий оценки	Способ контроля
	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)</p> <p>Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных</p> <p>Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p> <p>Способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении</p>	

Компетенция	Критерий оценки	Способ контроля
	<p>Методика обучения по данному предмету</p> <p>Основные направления государственной политики в области образования</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p> <p>Основные положения конвенции о правах ребенка</p> <p>Особенности регулирования труда педагогических работников</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</p> <p>Основы методики воспитательной работы</p> <p>Документы, регулирующие организацию и проведение учебно-воспитательных мероприятий</p>	
<p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности развития детских сообществ</p> <p>Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач</p> <p>Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p>	<p>Тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>различных форм</p> <p>Эссе</p> <p>Анализ</p> <p>Доклад</p> <p>Проектирование</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Способ контроля</b>
	Правовые нормы информационной безопасности для детей Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	